INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 CODLEA

Aprobat în CA din 08.09.2022 Nr. 2248/08.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

ECHIPA DE PROIECT,
Prof. director CÎRSTOLOVEAN A.
Prof. director adj. DĂSCĂLEAC RAMONA
Prof. înv.primar DUMITRU MIHAELA, membru CEAC
secret. șef. SOLOMON MARILENA

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare
2.2. Istoricul școlii
2.3. Baza materială a școlii
2.4. Resursa umană a școlii
2.5. Analiza P.E.S.T.E.
2.6. Analiza S.W.O.T.

3. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI
3.1. Misiune și viziune
3.2. Ținte strategice
3.3. Obiective strategice

4.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

5. PLAN OPERAȚIONAL

1. ARGUMENT

Trăim într-un mediu social dinamic, în continuă schimbare și transformare. În acest context rolul oricărei școli din România este să-și revizuiască și să-și îmbunătățească periodic politicile și strategiile de dezvoltare.

În cazul **Școlii gimnaziale 3 Codlea**, proiectele de dezvoltare instituțională anterioare au avut ca obiectiv stabilirea unei direcții clare, reformiste și coerente care să pună baze solide în ceea ce privește capacitatea instituțională a unității.

PDI-ul Școlii gimnaziale 3 Codlea, în perioada 2018-2022, a urmărit prin țintele sale buna organizare a procesului instructiv-educativ, atât prin activitatea la clasă, cât și prin activitățile extrașcolare, folosind eficient resursele materiale și umane ale școlii.

Prezentul proiect instituțional își propune să inițieze o schimbare impusă de plasarea școlii într-o nouă etapă de dezvoltare ce vizează creșterea nivelului de performanță al organizației, noi priorități și politici educaționale naționale.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2022-2026 se pornește de la o diagnoză complexă ce include diferite tipuri de analiză de nevoi (clarificăm „ unde ne aflăm", stabilim direcțiile strategice de dezvoltare, proiectăm „unde vom fi" și identificăm tipurile de activități și resursele optime).

Proiectul instituțional are la bază următoarele premise:

- Școala nu oferă elevilor suficiente oportunități de dezvoltare personală, prin urmare este nevoie ca aceasta să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul raportat la rezultatele anterioare și background-ul social (*valoare adaugată*) și să le faciliteze *integrarea* socială.
- Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare, pentru o societate bazată pe cunoaștere – să fie pregătiți să învețe pe parcursul vieții, pentru a-și îmbogăți cunoștintele, abilitățile și atitudinile și a se adapta la o lume complexă, interdependentă și la un proces continuu de globalizare.
- Este nevoie ca în perioada următoare demersurile activ-participative și inovația introduse în procesul de predare-învățare în **Școala gimnazială 3 Codlea** să devină practică curentă la toate cadrele didactice și în cadrul tuturor activităților desfășurate în ambele școli, astfel încât ameliorarea școlară să fie un proces convergent și continuu.
- Școala este nevoită să răspundă unor așteptări înalte: să-i învețe pe copii "să știe", "să facă", "să fie", "să trăiască împreună cu ceilalți" pentru a fi cetățeni europeni activi, deschiși și reflexivi.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. **Elementele de identificare ale unității școlare**

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 - CODLEA
- Adresa: Str. FREZIEI, nr. 2, CODLEA, BRASOV , CORPUL A –GIMNAZIU
- Adresa: Str. HORIA , nr. 5, CODLEA, BRASOV , CORPUL B –CICLUL PRIMAR
- Tel/fax: 0268251305
- E-mail: scgen3codlea@yahoo.com;
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii:
- 8 : 00 – 15 : 00
- Limba de predare: limba română

2.2. Istoricul școlii

Școala Gimnazială nr. 3 Codlea, corpul A, este situat în municipiul Codlea, str. Freziei nr. 2, cartierul Măgura.
La momentul construcției acesteia, 1976-1980, în localitatea Codlea mai existau 2 școli: Școala Gimnazială nr. 1 Codlea și Școala Gimnazială nr. 2 Codlea, prima situată în cartierul "La români" și cea de a doua în cartierul "Colorom".
A fost necesară construcția celei mai noi școli din Codlea, ca urmare a dezvoltării cartierului Măgura și vârstei populației din cartier.
În anul 1980, luna septembrie, profesorul Teacă Ioan, primul director al școlii, a chemat profesorii de la Școală Gimnazială nr. 1 Codlea, care au dorit să-și continue activitatea didactică la noua școală, să participle la amenajarea sălilor de clasă și a celorlalte spații, astfel încât la 15 septembrie, toată comunitatea să se bucure de condițiile oferite de noul imobil și de corpul de cadre didactice tânăr și cu capacitate înaltă de muncă și multă dăruire.
Corpul B al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Codlea , gazduit începând cu anul școlar 2922-2023 de ciclul primar, este situat în strada Horia nr.5 , în apropierea corpului A principal.

2.3. Baza materială a școlii

Construcția școlii, corp B, constă dintr-un corp de clădire parter + două niveleuri. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale Nr.3 Codlea are o suprafață de aproximativ 2890 m2. Școala dispune de: 15 săli de clasă în care învață 15 clase , după cum urmează:

Învățământ primar:

- ✓ 3 clase pregătitoare
- ✓ 3 clase I
- ✓ 3 clase a II – a
- ✓ 3 clase a III – a
- ✓ 3 clase a IV - a

Corpul B dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- un cabinet medical , in curs de mobilare și dotare la 05.09.2022;
- un birou al directorului;
- un birou secretariat cu 2 calculatoare conectate la internet, imprimantă și Xerox;
- cameră pentru programul „Lapte și corn"
- 6 grupuri sanitare.

Corpul A, constă dintr-un corp de clădire parter + două niveleuri, aflat în stare bună, clădirea fiind reabilitată în 2010. Terenul care aparţine Şcolii Gimnaziale Nr.3 Codlea are o suprafaţă de aproximativ 4037 m2, din care aproximativ 760 m2 este suprafaţa pe care s-a construit şcoala (reprezentând parterul). Partea desfăşurată (construită) pe verticală, respectiv etajele I şi II însumează o suprafaţă de aproximativ 2280 m2. Corpul A dispune de: 15 săli de clasă în care învaţă 12 clase , după cum urmează:

Învăţământ gimnazial:

- ✓ 3 clase a V – a
- ✓ 3 clase a VI – a
- ✓ 3 clase a VII – a
- ✓ 3 clase a VIII - a

Corpul A dispune de următoarele săli cu destinaţie specială::

- un laborator de fizică – chimie ;
- un laborator biologie, cu anexă, funcţional şi ca sală de clasă;
- un cabinet de informatică cu calculatoare legate în reţea şi conectate la internet, xerox şi imprimantă;
- un cabinet de consiliere şcolară;
- un birou al directorului cu calculator conectat la internet, imprimantă şi Xerox;
- un birou secretariat cu 2 calculatoare conectate la internet, imprimantă şi Xerox;
- o bibliotecă cu calculator conectat la internet şi imprimantă;
- un birou de contabilitate cu calculator conectat la internet şi imprimantă;
- cameră pentru programul „Lapte şi corn"
- anexă pentru personalul nedidactic al şcolii
- 6 grupuri sanitare
- teren de sport

Elevii învaţă în condiţii bune. Corpul A a beneficiat de reparaţii capitale, fiind montate geamuri termopane, parchet în sălile de clasă, grupurile sanitare au fost igienizate, a fost refăcută faţada unităţii. Şcoala asigură instruirea elevilor proveniţi dinmedii sociale diferite: educate, instruite, cu venituri medii şi modeste sau defavorizate social / economic.

2.4. Resursa umană a şcolii

I. Personal didactic - 41 de cadre didactice ale şcolii

- Ciclul primar – 16 învăţători
- 14 titulari: 6 cu gradul didactic I;4 cu gradul didactic II , 4 cu definitivat
- 1 titular detaşat în interesul învăţământului;
- Ciclul gimnazial – 25 profesori
- 19 titulari: 6 cu gradul didactic I, 7cu gradul didactic II, 4 cu definitivat, 2 debutanţi
- 2 completări normă cu gradul I
- 4 suplinitori calificaţi: 3 cu gradul II; 1 debutant

II. Personal didactic auxiliar

- 1 secretar
- 1 bibliotecar
- 0,5 informatician
- 0,5 contabil şef

III. Personal nedidactic

- 4 îngrijitoare
- 2 paznici
- 1 mecanic

IV. Populația școlară în ultimii ani școlari- Calitatea populației școlare - Date statistice:

An școlar	Nr.elevi ciclul primar	Nr.elevi ciclul gimnazial	Total elevi	Medii 5-6,99/calif. S	Medii 7-8,99/calif.B	Medii 9-10/calif.FB
2016-2017	445	281	726	16	246	400
2017-2018	431	330	761	2	247	468
2018-2019	417	345	762	81	246	435
2019-2020	393	366	759	35	270	454
2020-2021	378	362	740	97	183	460
2021-2022	396	332	728	100	120	465

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare locale, județene și naționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.
În perioada începând cu 2016, Școala Gimnazială Nr. 3 Codlea a realizat procente promovabilitate în luna iunie, după cum urmează:

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr.total elevi	**726**	**761**	762	759	740	730
Elevi promovati	**662**	**717**	706	742	656	615
Promovabilitate in luna Iunie	**91%**	**94%**	92%	98%	88,6%	84,2

Evaluarea națională:

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr.total elevi	**28**	**56**	66	84	81	58
Elevi care au obținut media peste 5	**28**	**53**	62	76	78	56
Promovabilitate	**100%**	**94,64%**	94%	90,5%	96,2%	96,5

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor în ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați dupa cum urmează:

	2016-2017	2017-2018	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Licee Brașov	18	31	36	31	25	25
Licee Codlea	8	22	20	45	49	19
Șc. profesionale	8	5	10	13	13	27

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școlile profesionale cu durată de 3 ani:

2016-2017	2017-2018	2014-2015	**2018-19**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare.

2.5. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Procesul de învățământ din, Scoala Gimnazială Nr.3 Codlea se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.J.Bv, pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale special, ca dovadă s-au implementat și sunt în derulare proiecte cu finanțare europeană ; - Există relații bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	Dezvoltarea economică a zonei este precară; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea scolii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru scoală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare,existența proiectelor cu finanțare europeană care se derulează în școală, precum și asigurarea manualelor gratuite. - Bugetul Consiliului local este scăzut;
SOCIAL	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, mulți elevbi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, multe mame sunt singure sau casnice; - În școală nu există acte de violență și alte abateri grave comportamentale. - În zona școlii delincvența juvenilă este practice inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia;
TEHNOLOGIC	- Zona benficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă ; - Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet,echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor,

	dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. , necesită îmbunătățire.
ECOLOGIC	Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

2.6. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

a) Curriculum
b) Resursa umană
c) Resursa materială și financiară
d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare). ▪ O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul gimnazial ; ▪ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; ▪ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare pe municipiu.	▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ▪ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	▪ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;	• Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt

• Personal didactic calificat peste 94 %; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei; • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • Profesor phihopedagog.	lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții; ▪ Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor; • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor, cabinet psihopedagogic; • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Servicii de secretariat și administrativcontabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; • Antrenarea elevilor și părinților în activități	• Sala de sport este o sală de clasă adaptată; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.

de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări) • Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe școală, județene și naționale; • Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; • Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; • Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; • O bună colaborare cu reprezentanții Poliție; • Parteneriate educaționale cu Clubul Elevilor, Biblioteca Municipală.	• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Posibilitatea ca anumite instituții să vină în sprijinul școlii (Primărie,Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; • Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; • Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră sa fie cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de ***tip sarcină***. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.
Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. reglementeaza drepturile si obligatiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, parinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea copetențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- Calitate **și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea maiactivă cu părinții, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

4.1. Misiune și viziune

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr.3 Codlea
"Ne naștem egali, școala face diferența"

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr.3 Codlea
MOTTO: "Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!" – F. Nansen
Viziuneași misiunea școlii sunt formulate clar și sunt asumate de Școala Gimnazială nr.3 Codlea.

Expresia ***"Ne naștem egali, școala face diferența"*** reprezintă viziunea Școlii Gimnaziale nr. 3 și considerăm că este realistă. Exprimă ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în prezent și

în viitor, prin servicii educaționale de calitate, prin dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali, pentru dezvoltarea comunității, pentru realizarea bazei educaționale a elevilor, însumată în cunoștințe intelectuale, capacități de comunicare și relaționare și pentru conturarea propriului sistem de valori a elevului ca viitor cetățean, apt să se integreze cu succes la schimbări într-o societate democratică.

Misiunca ***"Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă"*** prezintă sintetic rațiunea de a fi și modalitățile esențiale de realizare a viziunii formulate. Misiunea școlii este formulată în termeni adecvați nivelului de înțelegere al elevilor, al părinților și a altor purtători semnificativi de interese.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă și până ajunge la convingerea necesității absolute a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

o **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;

o **Crearea** climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;

o **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnzial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4.2. Ținte strategice

1. Egalitatea de șanse pentru toți elevii prin adoptarea și implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și creșterea nivelului de performanță al elevilor, participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;
2. Stimularea cadrelor didactice în perspectiva dezvoltării profesionale pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare în procesul de predare-învățare-evaluare;
3. Amenajarea unei baze materiale care să răaspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educațional la nivelul standardelor europene;
4. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate.

4.3. Obiective strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1. Egalitatea de șanse pentru toți elevii prin adoptarea și implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și creșterea nivelului de performanță al elevilor, participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ➢ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ➢ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Bv.,
- ➢ Legislație actualizată;

Obiective specifice:

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;

O.2. Accesul elevilor la servicii educaționale de bună calitate;

O.3. Monitorizarea activității cadrelor didactice;

O.4. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;

O.5. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;

O.6. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

Rezultate așteptate:

- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare - învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta 2. Stimularea cadrelor didactice în perspectiva dezvoltării profesionale pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare în procesul de predare-învățare-evaluare;

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Elaborarea de proiecte, care să vizeze formarea și perfecționarea personalului didactic în procesul instructiv-educativ; perfecționarea cadrelor didactice în vederea participării la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, realizată prin CCD, ISJ, Universitatea Transilvania și alte instituții de învățământ superior.
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative în rândul personalului didactic;
- ✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructive - educativ.

Resurse strategice:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice;

- Resurse materiale și financiare: planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, softuri educaționale; echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Bv., legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ Bv, CCD.

Obiective specific:

O.1. Formarea și perfecționarea personalului didactic în procesul instructiv-educativ; perfecționarea cadrelor didactice în vederea participării la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, realizată prin CCD, ISJ, Universitatea Transilvania și alte instituții de învățământ superior.

O.2. Valorificarea potențialului creativ al personalului didactic

O.3. Continuarea motivării personalului didactic pentru obținerea de rezultate deosebite cu elevii la concursuri școlare și olimpiade.

O.4. Crearea unei baze de date care să cuprindă tot personalul școlii cu precădere cadre didactice, cursurile efectuate de acestea , gradele obținute .

O.5. Identificarea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice , stabilirea unei strategii de atragerea lor în a se perfecționa, determinarea lor de a participa la seminarii și conferințe .

O.6. Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică a personalului didactic.

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în așa fel încât să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare - învățare măsurat prin participarea activă a unui număr cât mare de elevi;
- Cadrele didactice se vor preocupa de creșterea calității orelor de specialitate, orelor de consiliere și orientare, ale activităților educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și creșterea performanțelor școlare;
- Numărul elevilor implicați în activități eductive școlare și extrașcolare va crește.
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților privind rezultatele școlare obținute.
- Apariția noutăților științifice și metodice in procesul instructiv – educativ.

Ținta 3. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educațional la nivelul standardelor europene;

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Baza materială, care conține aparatură I.T, videoproiectoare și laptop-uri performante poate asigura creșterea calității activității didactice, atractivitatea activității didactice
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele materiale, tehnica informațională, să fie deschise privind utilizarea unor softuri educaționale noi, unor ghiduri metodice cu impact real asupra elevilor.
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ➢ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ➢ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Brașov
- ➢ Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști,
- ➢ formatori, mentori;
- ➢ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ Brașov, Primărie, Consiliu local.

Obiective specifice:

O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;

O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN și proiecte;

O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;

O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

Ținta 4 Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Creșterea numărului de elevi înscriși în clasa pregătitoare .
- ✓ Nevoia de implicare a școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean și național , pentru creșterea prestigiului școlii în ierarhia locală și județeană .

- ✓ Îmbunătățire comunicării interne și externe .
- ✓ Actualizare permanentă a site-ului școlii care să reflecte activitatea sa în vederea informării părinților și tuturor celor interesați .

Resurse strategice:

- ➢ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, ONG -uri;
- ➢ Resurse materiale și financiare: logistica necesară activităților de mediatizare si diseminare a informațiilor, materiale promoționale, afișe, pliante, diplome ;
- ➢ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Brașov, legislație actualizată;
- ➢ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială
- ➢ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ➢ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Brașov, Primărie, Consiliu local.

Obiective specifice:

O.1. Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice;

O.2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culture organizaționale, orientate spre performanță;

O.3. Implicare a școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean și național ;

O.4. Realizarea unei baze de date cu elevii merituoși, participanți și premiați la concursurile școlare și la olimpiadele pe discipline ;

O.5. Susținerea Revistei școlii " Noi " , eventual trecerea ei de la categoria revista trimestriala la cea de revista lunara și înscrierea ei în SSN .

O.6. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);

Rezultate așteptate:

- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Invitarea si participarea elevilor școlii și cadrelor didactice , în proiecte importante, în parteneriate ;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

- Realizarea unor activități extracuricculare de parteneriat cu instituții de interes local, județean și național .
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecți;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.